

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

Søstjernen 2021



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig refleksivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har valgt at have fokus på toiletbesøg og gode toiletvaner, da det ofte var her de fleste konfliktsituationer opstod.

Vi har arbejdet meget målrettet med at få en god og tryk toilet situation og undgå flaskehalsen i garderoben / badeværelse.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi reflekterer meget hjemme. Derefter evalueres på stuemøder og personalemøder.

Corona og lederskifte har haft en stor indvirkning på dagligdagen i institutionen, så selve evalueringskulturen er ikke blevet en fast del på møderne endnu, men dette arbejdes der målrettet på

Vi arbejder på, at den styrkende læreplan bliver et fast pkt. på personalemøderne, så pædagogiske diskussioner, refleksioner og evaluering bliver taget op min. 1 gang i måneden.

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Alle i personalegruppen har været med til udarbejdelsen af læreplanen.

Fremadrettet vil vi implementere læreplanen i P-møderne

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har haft særlig fokus på at skabe tryghed og færre konflikter i forbindelse med toiletbesøg. Nogle børn holdte sig, fordi der var for meget uro. I dag ser vi disse børn ikke holder sig længere.

Derudover har vi haft fokus på, at skabe en så normal hverdag som muligt under Corona, hvor samfundets utryghed ikke skulle smitte af på arbejdet med børnene.

Vi har ydermere været ramt af ændringer i personalegruppen og lederskifte, som også var vigtig at få bearbejdet for personalet.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har taget udgangspunkt i ressource pædagogens observationer, reflekteret over dem og handlet derefter.

P-møder har været brugt til at få snakket de mange restriktioner og ændringer igennem.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi lærte, at det vi troede, der ville virke, ikke altid gør. Når første idé ikke skabte nok ro på badeværelset, så reflekterede vi, evaluerede og kom på nye tiltag. Det har vist os, at vi gennem refleksion og dialog kan vi ændre en kultur ved at ændre på ganske få parametre.

Det har givet mere ro på toiletsituationen og børnene har fået bedre toiletvaner.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

At vi nu ser vigtigheden af evaluering og har valgt at sætte Den styrkende læreplan på dagsorden ved P-møderne.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Det har vi ikke nået, da vores bestyrelsesmøder har været fyldt med Corona relateret drøftelser og ændringer i personalegruppen (lederskifte).

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil synliggøre læringsmiljøerne mere, når vi igen kan have alle vores legesager fremme.

Da vi ikke helt fået implementeret læreplanen endnu, men vil holde fokus på, at dette lykkedes. Derfor har vi valgt at tage emner fra den styrkede læreplan op til P-møderne.

Vi vil gerne arbejde meget med natur, udeliv og science

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Vi vil prøve at afsætte tid på p-møder jævnt fordelt over året, så det bliver implementeret og vi får evalueringen og refleksionen på skrift.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan

Vi tager vores skriftlige materiale fra vores evaluering op og tjekker om læreplanen skal rettes til

Vi vil læse den igennem sammen og rette til undervejs. Dette især efter vi har haft flere temaer og pædagogiske emner op.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på www.emu.dk/dagtilbud



BØRNE- OG
UNDERVISNINGSMINISTERIET

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan

© 2020
Danmarks Evalueringsinstitut og
Børne- og Undervisningsministeriet

Citat med kildeangivelse er tilladt

Design: BGRAPHIC