



HOLSTEBRO
KOMMUNE

Tilsyn 2024

Søstjernen i Mogenstrup

Holstebro Kommune



Indholdsfortegnelse

| | |
|----------------------------------------------------------|----|
| 1 INTRODUKTION | 3 |
| 2 STRUKTUREL KVALITET | 5 |
| 2.1 Gruppestørrelse og organisering | 5 |
| 2.2 Fysiske rammer | 5 |
| 2.3 Uanmeldt observation (KIDS) | 6 |
| 2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet | 6 |
| 2.5 Andre rammevilkår | 8 |
| 3 PROCESKVALITET | 10 |
| 3.1 Uanmeldt observation (KIDS) | 10 |
| 3.2 Den pædagogiske læreplan | 11 |
| 3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) | 11 |
| 3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer | 12 |
| 4 RESULTATKVALITET | 13 |
| 4.1 Sprogvurdering 3-6 | 13 |
| 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling | 13 |
| 4.2 Dialog | 14 |
| 4.2.1 Resultater | 14 |
| 5 Sammenfatning | 15 |

1 INTRODUKTION

Lovgrundlag.

Ifølge dagtilbudslovens § 5 er der krav om at kommunalbestyrelsen skal føre tilsyn med indholdet i daginstitutioner efter § 19, stk. 2-5, enheder i daginstitutioner efter § 19, stk. 6, dagplejen efter § 21, stk. 2 og 3, obligatoriske læringstilbud efter § 44 a og puljeordninger med tilskud efter §§ 101 og 102, herunder det pædagogiske indhold, jf. §§ 5 a og 5 b, samt den måde, opgaverne udføres på, herunder at de rammer og eventuelle prioriterede indsats, der er fastsat efter § 3 a, stk. 2, efterleves.

Overordnet er der krav om, at kommunalbestyrelsen fører tilsyn med det pædagogiske indhold, samt den måde, opgaverne udføres på. Herunder at rammer og eventuelle prioriterede indsats efterleves. Der er lovkrav om at det pædagogiske tilsyn i dagtilbuddene skal tage afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan.

Tilsynsforpligtelsen på dagtilbudsområdet retter sig mod:

- Det pædagogiske indhold i dagtilbuddene
- Brandsikkerhed
- Bygninger
- Sundhed og hygiejne
- Legepladssikkerhed
- Økonomi

Læs mere om de forskellige typer af tilsyn på Holstebro Kommunes hjemmeside.

Formål med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud

Formålet med det pædagogiske tilsyn i dagtilbud er todelt:

1. Tilsynet skal sikre at dagtilbuddene lever op til lovgivningen, som beskrevet ovenfor.
2. Tilsynet skal understøtte udviklingen af den pædagogiske kvalitet i kommunens dagtilbud, og skal fungere som et middel til dialog mellem dagtilbudsområdet og dagtilbuddets bestyrelse, ansatte og ledelse, om den pædagogiske praksis.

Det pædagogiske tilsyn indeholder dermed et kontrolperspektiv og et lærings- og udviklingsperspektiv. Kontrolperspektivet drejer sig om at kontrollere, at dagtilbuddene efterlever relevante lovkrav, og har den fornødne pædagogiske kvalitet. Lærings- udviklingsperspektivet indeholder en ambition om at dagtilbuddene udnytter deres fulde faglige potentiale og omsætter intentionerne i den styrkede pædagogiske læreplan.

Kvalitet i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn med dagtilbud tager udgangspunkt i et kvalitetsbegreb for dagtilbud udviklet af EVA (EVA, 2017). EVAs kvalitetsbegreb er udviklet på baggrund af en forskningsopsamling om kvalitet i dagtilbud. I kvalitetsbegrebet skelnes mellem tre typer af kvalitet. Det er strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. De tre typer hænger sammen og påvirker indbyrdes hinanden. Tilsammen giver de et sammenhængende og helhedsorienteret perspektiv på, hvad der har betydning for kvalitet i dagtilbud.

- Strukturel kvalitet handler om de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for, og som er påvirket af økonomi, organisering og ledelse i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau m.m.
- Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.
- Resultatkvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel (EVA, 2017).

I tilsynet med dagtilbuddene i Holstebro Kommune tages der afsæt i data, der på forskellig vis belyser strukturel kvalitet, proces kvalitet og resultat-kvalitet i det enkelte dagtilbud.

Tilsynskadance

Det pædagogiske tilsyn i daginstitutioner foretages i en kadence der sikrer to anmeldte og to uanmeldte tilsyn over en 2-årig periode. Der kan derudover løbende igangsættes et tilsyn, såfremt at der fremkommer oplysninger, der forårsager bekymringer omkring et dagtilbuds kvalitet.

Det uanmeldte tilsyn består af observationsbesøg i hver enkelt daginstitutionsenhed. Det anmeldte tilsyn består af kvalitetssamtaler i alle dagtilbud. I private daginstitutioner og puljeordninger efterfølges anmeldte tilsynsbesøg med tilbud om og opfordring til at arbejde med en udviklingsplan.

KIDS observation

Alle observationer gennemføres med afsæt i observationsredskabet KIDS. KIDS er et observationsredskab til vurdering og udvikling af kvalitet i dagtilbud. KIDS kan anvendes til at "tage temperaturen" på kvaliteten i den pædagogiske dagligdag i et dagtilbud. Målet er efterfølgende at udvikle og forbedre de omgivelser, der udgør børnenes betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Med KIDS som observationsredskab i tilsynet vil de pædagogiske læringsmiljøer i dagtilbuddene vurderes med afsæt i den pædagogiske læreplan. Alle KIDS observationer tager afsæt i samme tre temaer: 1. relationer, 2. leg og aktivitet og 3. fysiske rammer, da disse tre temaer er af særlig betydning for at belyse kvaliteten i dagbuddets pædagogiske læringsmiljø.

En KIDS-observation i daginstitutioner varer 5 timer. På den måde observeres der hen over en hel dag og observatøren får et indblik i kvaliteten i daginstitutionens pædagogiske læringsmiljø i både morgen-, for- og eftermiddagstimerne.

I private daginstitutioner og puljeordninger foretages en KIDS observation årligt. Det er en konsulent fra Pædagogik og Læring der foretager observationen.

Tilsynsrapport

Den tilsynsførende konsulent dokumenterer løbende det pædagogiske tilsyn skriftligt. Ved hver tilsynsrunde som en skriftlig dokumentation af tilsynet for hver enkelt daginstitutionsenhed og en samlet for dagplejen. I tilsynsrapporten indgår forskellige udvalgte data der har været inddraget i tilsynet. Disse data bidrager tilsammen til en samlet vurdering af den pædagogiske kvalitet i den pågældende daginstitution. Derudover indgår opfølgning på aftaler og opmærksomhedspunkter fra tidligere tilsyn.

Dagtilbudsleder og tilsynsførende har mulighed for at skrive uddybende kommentarer til de enkelte afsnit og datavisninger i rapporten.

I tilsynsrapporten beskrives hvilke aftaler der er indgået mellem dagtilbudsleder og forvaltning. I det omfang det er relevant, skal tilsynsrapporten give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Dagtilbudsleder har ansvar for at videresende tilsynsrapporten til forældrebestyrelsen. Tilsynsrapporten skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside og Holstebro Kommunes hjemmeside.

Hvert andet år forelægges byrådet en samlet kommunal kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet.

Primære opfølgningspunkter fra seneste tilsyn i 2023:

Tilsynsførendes bemærkning

Der følges op på de fokusområder leder af Søstjernen valgte at arbejde videre med ved seneste tilsyn i 2023:

Udviklingsplan

Evalueringskultur kombineret med udvalgte temaer. Der arbejdes med evaluering på alle niveauer.

Evaluering på tre niveauer:

Som ledelse – hvordan arbejder vi med evaluering, hvilke rammer og struktur skal være til rådighed for at medarbejderne kan få mulighed for at evaluere?

På de planlagte temaer – hvordan kommer vi i mål med at leve op tillæreplanstemaerne i de aktiviteter vi laver i praksis?

Hvilke effekter har det på børnene ift. Deres trivsel og udvikling – hvilke tegn ser vi?

Lederens bemærkning

vi har arbejdet med evaluering på flere niveauer og dette arbejde forsætter.

Det har givet en god effekt og større dybde i planlægning og evaluerings arbejdet.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet. Det er f.eks. dagtilbuddets fysiske rammer, normering, personalets uddannelsesniveau mm.

2.1 Gruppestørrelse og organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?
(f.eks. ift. stuer, grupper, aldersopdeling, funktionsopdeling mv.)

Lederens besvarelse

Vi har én vuggestue gruppe 0 - 3 år og én børnehavegruppe 3-6 år
Er der siden sidste tilsyn lavet ændringer i organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse

nej

Tilsynsførendes bemærkning

2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på, at de fysiske rammer som er en dynamisk størrelse. Lege- og læringsmiljøerne kan udnyttes og udvikles varierende i samme rammer. Flere studier belyser, hvorledes tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter. Sammenhængen mellem de fysiske rammer og den pædagogiske kvalitet indgår som en del af det uanmeldte tilsyn.

Bygninger og vedligehold

Indsæt dato for seneste autoriserede bygningsgennemgang med udvendige bygninger.

Lederens besvarelse

Var der bemærkninger til bygningerne ved seneste bygningsgennemgang?

Lederens besvarelse

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?

Lederens besvarelse

Taget skal renses indenfor den nærmeste årrække

Legepladssikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede legepladsinspektion.

Lederens besvarelse

december 2023

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste legepladsinspektion?

Lederens besvarelse

ganske få, som blev udbedret med det samme

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

nej

Brandsikkerhed

Indsæt dato for seneste autoriserede brandinspektion.

Lederens besvarelse

29. maj 2024

Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?

Lederens besvarelse

nej

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejdet med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?

Lederens besvarelse

nej

Tilsynsførendes bemærkning

Ift. bygningsgennemgang er det bestyrelsens ansvar at sørge for tilsynet med dagtilbuddets bygninger inde og ude.

2.3 Uanmeldt observation (KIDS)

Fysiske omgivelser

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet, observeres der bl.a. på den pædagogiske kvalitet i de fysiske omgivelser inde og ude.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området fysiske omgivelser.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker

Indenfor er der indrettet med rum i rummene, så det giver mulighed for en god fordeling af børn og voksne. Der er legetøj og materialer til rådighed for børnene, og der er områder, hvor der er mulighed for at have aktiviteter uden at blive forstyrret.

Udenfor råder vuggestue og børnehave over hver deres legeplads, og der er gode muligheder for at børnene kan være fysisk aktive (rutsje, gynge, køre) samt lege konstruktionslege og rollelege i sandkassen og legehuset.

Udviklingspotentialer

Der kan evt. arbejdes endnu mere med tematiserede legeområder, hvor det er tydeligt og inspirerende for børnene, hvad de kan og må lege og lave, fx „her læser man“, „her kan man køre med biler eller lege med barbier, ”her må man være fysisk aktiv“.

Lederens bemærkning

Vi vil være opmærksom på hvordan legetøjet præsenterer sig på hylderne og har planer om at indkøbe flere læringstavler og lign. som kan gøre rummene endnu mere spændende.

Samtidig er jeg som leder også opmærksom på, at børnenes fantasi skal bruges og derfor vægter jeg også læringsmiljøer, som kan indbyde til flere forskellige lege, så børnene ikke bliver ledt for meget hen på én bestemt leg og der forsat er overladt noget til fantasien.

Vi er også opmærksom på, at der ikke skal ligge ting på gulvet, som der ikke leges med, da det giver risiko for faldulykker. Børnene lærer at rydde op og tage ansvar for at passe på tingene.

Vi havde arbejdstilsynet på besøg dagen før kvalitetssamtalen, som netop roste os for, at være gode til at rydde gulvet efter leg.

2.4 Uddannelse, efteruddannelse og medarbejderstabilitet

Betydningen af, om medarbejderne i dagtilbuddet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Forskning peger på betydningen af medarbejdernes grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af medarbejderstabiliteten i et dagtilbud. Med medarbejderstabilitet tænkes der på, hvorvidt medarbejderne har et lavt sygefravær eller en lille udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Tillidsrepræsentanten og arbejdsmiljørepræsentanten er med til at skabe rammer for trivsel på arbejdspladsen og sikre medarbejderstabilitet.

Hvordan er de pædagogiske medarbejdere fordelt ift. ansættelsesoverenskomst dags dato?

Fordeling af medarbejdere:

- *Ingen pædagogfaglige uddannelse*
- *Studerende (Pæd. stud., Assistent elev mm.)*
- *Pædagoguddannet*
- *Videregående uddannelse*
- *Anden relevant uddannelse*

Lederens besvarelse

Personalegruppen har 6 medarbejdere, der er uddannet indenfor det pædagogiske felt.

Tilsynsførendes bemærkning

Ledelsens uddannelse

Hvilke relevante uddannelser har dagtilbuddets ledelse?

Lederens besvarelse

leder er uddannet pædagog, har den grundlæggende lederuddannelse og er igang med diplom i ledelse.

Tilsynsførendes bemærkning

Medarbejderstabilitet

Hvor mange sygefraværdsdage har personalet i gennemsnit haft i løbet af 2022?

Lederens besvarelse

7,6

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?

Lederens besvarelse

nej

Tilsynsførendes bemærkning

Det er en fejl at der står 2022 i ovenstående. Leder bedes forholde sig til sygefraværet i 2023.

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og medarbejderrepræsentant

Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Ja der er et højt informations niveau fra leder til personalet

Derudover har souschef og leder ugentlige møder og vi har personalemøde en gang om måneden.

medarbejderne er altid velkommen til at give deres meninger til kende og input modtages gerne.

Hvor mange timer afsættes til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Hvor mange timer afsættes til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse

Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?

Lederens besvarelse

ja vi har afholdt MUS i foråret 2024 og skal have opfølgings samtaler snarest.

Tilsynsførendes bemærkning

2.5 Andre rammevilkår

Økonomi

Beskriv kort dagtilbuddets generelle økonomiske situation.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til dagtilbuddets økonomi?

Lederens besvarelse

Søstjernen har en sund økonomi så nej det er der ikke behov herfor.

Tilsynsførendes bemærkning

Mad og måltider

Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad? Hvis ja, hvordan?

Lederens besvarelse

ja vi serverer fuld kost i vuggestuen og formiddags- og eftermiddagsmåltid i børnehaven. Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?

Lederens besvarelse

De er informeret og må gerne komme med ønsker. Ligeledes opfordre vi forældre til at lave en god madpakke med sunde valg.

Tilsynsførendes bemærkning

Skoleudsættelser

Hvor mange børn har fået udskudt skolestart i det forløbne år?

Lederens besvarelse

0

Tilsynsførendes bemærkning

Førstehjælp

Har personalet i dagtilbud taget førstehjælpkursus/genopfrisknings-kursus indenfor de sidste 2 år?

Lederens besvarelse

Vi skal have førstehjælp kursus mandag den 16.09.24

Tilsynsførendes bemærkning

Hygiejne

Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner?

Lederens besvarelse

Vi opfordrer forsat forældre til at deres børn får vasket hænder når de ankommer til institutionen. et levn fra corona tiden.

Der hænger håndsprit tilgængeligt

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?

Lederens besvarelse

nej

Tilsynsførendes bemærkning

3 PROCESKVALITET

Proceskvaliteten handler om den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår i relationen mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns læring, udvikling og trivsel.

3.1 Uanmeldt observation (KIDS)

Relationer

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. blevet på den pædagogiske kvalitet i relationer. Herunder barn-voksen-relationer og det pædagogiske personales støtte til børnefællesskaberne.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området relationer.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker

Det pædagogiske personale er generelt imødekommende og lydhøre over for børnene. Samværet bærer præg af interesse for børnene, og det pædagogiske personale kender det enkelte barn rigtig godt.

Det pædagogiske personale taler med børnene om deres oplevelser og følger deres spor. Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale støtter børnene i deres indbyrdes relationer og hjælper børnene til at indgå i sociale samspil og fællesskaber.

Det pædagogiske personale har en opmærksomhed på alle børns deltagelse i fællesskabet.

Udviklingspotentialer

Der observeres en forskel i løbet af dagen på barn-voksen relationer og det pædagogiske personale som forbillede for børnene. Der er observationer, som trækker både op og ned i scoren. Der er evt. overvejes, hvordan det pædagogiske personale organiserer sig i spisesituationer og overgange i forhold til praktiske gøremål og samværet med børnene.

Lederens bemærkning

Vi har valgt at ændre på rutinerne i overgangene fra spisesituation til lur / leg.

Så vi mindsker ventetiden for børnene.

Leg og aktivitet

Ved det uanmeldte tilsynsbesøg i dagtilbuddet er der bl.a. observeret på den pædagogiske kvalitet i børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Nedenfor beskrives de overordnede konklusioner fra KIDS observationerne for området leg og aktivitet.

Tilsynsførendes bemærkning

Styrker

Der er i dagtilbuddet adgang til forskellige legeformer både inde og ude (rolleleg, regelleg, konstruktionsleg og fysisk udfordrende leg). Børnene har god mulighed for længerevarende lege uden at blive afbrudt. Det pædagogiske personale skaber gode betingelser for børnenes leg, og i løbet af observationstiden indtager det pædagogiske personale forskellige positioner ift. børnenes leg - deltagende, iagttagende, tæt på og på afstand.

Der observeres eksempler på, at det pædagogiske personale skaber vilkår for legene, så børnene indgår i gode og berigende legeoplevelser med hinanden.

Både børn og voksne fordeler sig i mindre grupper i løbet af observationstiden, hvilket giver muligheder for længerevarende samspil om det fælles tredje.

Udviklingspotentialer

Der kan evt. rettes fokus på at tilbyde børnene flere forskelligartede aktiviteter, særligt i børnehaven.

Lederens bemærkning

Da vi manglede fast personale i børnehaven den dag (sommerferie) og der ligeledes var startet en ny personale en uge forinden, så var der meget bevidst ikke planlagt en aktivitet den dag.

Der er meget ofte planlagt særlige aktiviteter, så jeg mener ikke der er brug for ændring her.

3.2 Den pædagogiske læreplan

I henhold til dagtilbudsloven §8 stk. 1 skal der udarbejdes en skriftlig pædagogisk læreplan for aldersgruppen 0-2 årige og fra 3 til skolestart. Ved anden aldersorganisering følges denne. I aldersintegrerede daginstitutioner kan der udarbejdes én pædagogisk læreplan under hensyn til aldersgrupper. Arbejdet med læreplanen skal evalueres mindst hvert andet år og offentliggøres.

Er der udarbejdet en skriftlig pædagogisk læreplan for dagtilbuddet?

Lederens bemærkning

ja
Er arbejdet med den pædagogiske læreplan skriftligt evalueret?

Lederens bemærkning

ja
Hvornår er sidste evaluering gjort?

Lederens bemærkning

i 2021, der er afsat tid til evaluering den 4/10 - 2024
Er den skriftlige pædagogiske læreplan og evalueringen af arbejdet med læreplanen offentliggjort på daginstitutionens hjemmeside?

Lederens bemærkning

ja
Tilsynsførendes bemærkning
Der ligger en pædagogisk læreplan fra 2020 samt en evaluering af arbejdet med den styrkede læreplan fra 2021. Hvert andet år skal arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres og lægges på hjemmesiden. Da Søstjernens evaluering af arbejdet med den styrkede læreplan er fra 2021, bør der snarest lægges en ny på hjemmesiden.

3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV)

Seneste Pædagogiske Læringsmiljøvurdering blev gennemført i dagtilbud i Holstebro Kommune i foråret 2024.
Antal pædagogiske læringsmiljøvurderinger

| | Antal svar | Svarprocent |
|----------------|------------|-------------|
| Fagpersonale | 3 | 43% |
| - Ledere | 1 | 100% |
| - Medarbejdere | 2 | 40% |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Overordnede resultater

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed på tværs af ledere, medarbejdere og observatører

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder

Note: Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Lederens bemærkning

Tilsynsførendes bemærkning

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvaliteten handler om, hvad børnene får ud af at gå i dagtilbud. Det vil sige de resultater, som opnås for børns læring, udvikling og trivsel.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning

vi har brugt et anden sprogvurderings materiale, men vi overgår til H&H Sprogvurdering i år

Tilsynsførendes bemærkning

Der ses ingen data på sprogvurderinger. Ifølge lovgivningen skal alle dagtilbud sprogvurdere børn i alderen omkring 3 år, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have behov for sprogstimulering. Der stilles ikke krav om, at kommunen skal anvende et bestemt sprogvurderingsværktøj, men det anbefales at anvende værktøjet "Sprogvurdering 3-6".

4.1.2 Resultater – Opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 3-årige eller 5-årige.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Alder/Materiale 5-årige.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Lederens bemærkning
Tilsynsførendes bemærkning
Lederens bemærkning
Tilsynsførendes bemærkning

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

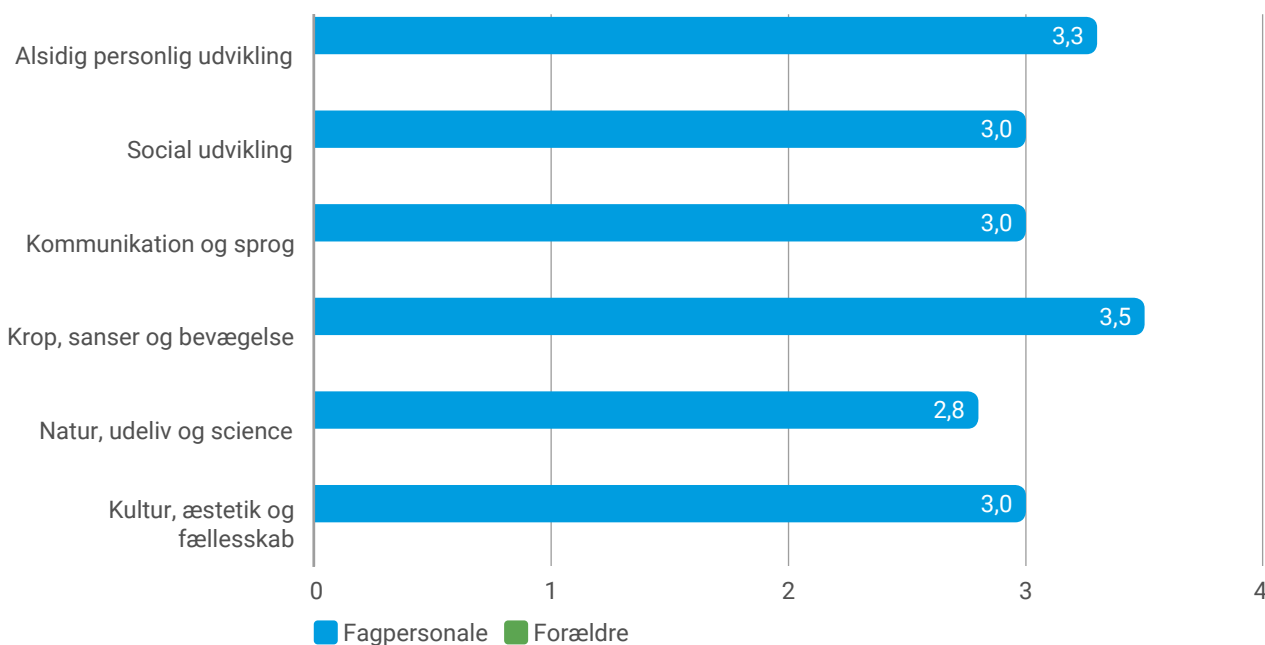
| | Dialogvurderinger (Fagpersonale) | Dialogvurderinger (Forældre) |
|-------|----------------------------------|------------------------------|
| Antal | 19 | |

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning
Tilsynsførendes bemærkning
Drøftet på kvalitetssamtalen.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltpørgsmål

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambøll Dialog.

Lederens bemærkning
Tilsynsførendes bemærkning

5 Sammenfatning

Som udgangspunkt for det videre arbejde vælger leder af Søstjernen at fokusere på:

- *Overgange efter spisesituationer*
- *Garderobesituationer som læringsrum – fokus på tid og ro*
- *Samarbejde på tværs af børnehave og vuggestue*

Der er lavet aftale om, at leder sender udviklingsplan til tilsynsførende og modtager sparring på herpå.

Der følges op på arbejdet med udviklingsplanen ved tilsynet næste år